

Работаем дистанционно

Дистанционная реабилитация осуществляется на принципе добровольного участия детей-инвалидов, при отсутствии противопоказаний, на основании заявления родителей (законных представителей) и при наличии у ребенка-инвалида действующей индивидуальной программы.

Реабилитационные мероприятия в центре осуществляются на основании **разработанной программы для дистанционного обслуживания.**

Она состоит из уже апробированных в учреждении программ реабилитации, которые используются педагогами-психологами, социальными педагогами, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-организатором, медицинскими работниками.

Программа включает в себя пять блоков:

- социально-психологический;
- социально-педагогический;
- социально-средовое ориентирование и социально-бытовая адаптация;
- социокультурный;
- социально-медицинский.

В дистанционном формате используется часть действующих реабилитационных программ, так как не все коррекционные занятия и мероприятия можно провести с детьми и подростками-инвалидами дистанционно, без применения специального оборудования (медицинского, логопедического, сенсорно-динамического).

Использование определенных коррекционных занятий, техник и методик зависит также сложности заболевания ребенка, его интересов.

В начале потока (курса) педагоги-психологи проводят диагностические мероприятия, результаты которых заслушиваются на реабилитационном консилиуме. Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, обусловленные недостатками развития психоэмоциональной сферы, задержками в развитии интеллекта, самоконтроля в поведенческой деятельности. Дистанционные реабилитационные мероприятия включают в себя:

- занятия творчеством (лепка, пластилинография, рисование, аппликация);
- работу по развитию речевой деятельности дефектологом и логопедом;
- занятия с социальными педагогами по развитию навыков социально-бытовой и социально-средовой адаптации;
- театральные и музыкальные игры;
- проведение консультаций с родителями, включая медицинские.

Родителям в ходе и после проведения занятий даются рекомендации, домашние задания, а также демонстрируется практический опыт педагогов.

Социальный патронаж проводится дистанционно (по телефону).

В режиме онлайн проводятся межведомственные семинары и обучение специалистов в рамках ранней помощи, обслуживание детей от 0 до 3 лет.

В целях реализации дистанционного оказания услуг по реабилитации детей-инвалидов в учреждении оборудованы специальные рабочие места, укомплектованные дополнительным техническим оборудованием для проведения онлайн-занятий. Реализация программы осуществляется посредством установленных программ и приложений: **Skype, Zoom, AdobeFlashPlayer, WhatsAppWeb**.

При формировании группы потока изучаются технические возможности семей, воспитывающих детей-инвалидов. Ежедневно проводятся 4-5 занятий продолжительностью 20-30 минут. Реабилитационный курс длится 24 дня.

Дистанционные технологии крайне необходимы для детей и подростков-инвалидов, которые, по причине высокой степени ограничений жизнедеятельности в категориях: самообслуживание, передвижение, контроль за своим поведением, не могут очно посещать реабилитационный центр.

В связи с введением ограничительных мероприятий из-за карантина выявлены реальные плюсы использования дистанционных технологий для детей:

- свобода и гибкость планирования родителями ребенка-инвалида времени проведения занятий;
- доступность в независимости от географического и временного положения;
- технологичность использования в реабилитационном процессе новых достижений информационных и телекоммуникационных технологий, когда ребенок получает одновременно навыки работы с персональным компьютером;
- творчество (создание комфортных условий для творческого самовыражения обучающегося);
- систематичное формирование у детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями знаний, умений и навыков, которые помогут им в социализации в обществе.

А в сложившейся ситуации, в связи с введением ограничительных мероприятий из-за карантина, давайте увидим реальные плюсы использования дистанционных технологий для детей:

- свобода и гибкость планирования родителями ребенка-инвалида времени проведения занятий;
- доступность в независимости от географического и временного положения;
- технологичность использования в реабилитационном процессе новых достижений информационных и телекоммуникационных технологий, когда ребенок получает одновременно навыки работы с персональным компьютером;
- творчество (создание комфортных условий для творческого самовыражения обучающегося);
- систематичное формирование у детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями знаний, умений и навыков, которые помогут им в социализации в обществе.